

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย เวลา 50 นาที

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและตระหนักถึงความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งที่ปรากฏในระหว่างที่ซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

1. สาระสำคัญ

ลักษณะทางกายภาพมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ ภูมิคารา ภูมิธรณี ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ภูมิอุทก และภูมิพฤกษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงจำเป็นต้องเรียนให้เข้าใจลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
- นักเรียนสามารถเขียนแผนผัง โน้ตสน์เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
- นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับบุคคลอื่นอย่างตั้งใจและมีความสุขสนาน

4. สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ความเข้าใจ

- ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย
- เปรียบเทียบลักษณะขององค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

ด้านทักษะกระบวนการ

- ทักษะกระบวนการนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนผัง โน้ตสน์
- ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

ด้านเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลิน

- ความร่วมมือรับผิดชอบต่อหน้าที่
- การระชม การชื่นชมกับผลงานของกลุ่มตัวเองและกลุ่มอื่น
- แสดงความคิดเห็นและแบ่งปันความรู้ที่ได้ให้เพื่อนๆ

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทักทายนักเรียน ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนเรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยครูอธิบายถึงองค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนฟังว่าประกอบด้วย ภูมิิดารา ภูมิธรณี ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ภูมิอุทก และภูมิพฤกษ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบนั้นแตกต่างกัน ครูเล่าให้นักเรียนฟังอย่างคร่าว ๆ แล้วชักชวนให้นักเรียนอยากรู้ถึงรายละเอียดขององค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพ(ใช้เวลา 5 นาที)

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เรียกว่าโฮมกรุ๊ป
2. ครูแจกใบความรู้ตามหัวข้อขององค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนแต่ละคนที่อยู่ในกลุ่มคนละหัวข้อโดยไม่ซ้ำกัน ได้แก่ เรื่องที่ 1-6
3. นักเรียนแต่ละคนที่ได้หัวข้อเดียวกัน มานั่งด้วยกันเพื่อทำงาน อภิปราย ซักถามและทำกิจกรรมในกลุ่ม เรียกว่า ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ กลุ่ม 1 เรื่องภูมิิดารา กลุ่ม2 เรื่องภูมิธรณี กลุ่ม3 เรื่องภูมิอากาศ กลุ่ม 4 เรื่องภูมิประเทศ กลุ่ม 5 เรื่องภูมิอุทก และกลุ่ม 6 เรื่องภูมิพฤกษ (ใช้เวลาในการศึกษา 10 นาที)
4. นักเรียนแต่ละคนเป็นผู้เชี่ยวชาญกลับมาที่ โฮมกรุ๊ป แล้วผลัดเปลี่ยนกันอธิบายแก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เริ่มจากหัวข้อ 1 – 6 (ทุกคนประมาณ 10 นาที)
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์เป็นกลุ่ม (ใช้เวลา 10 นาที)
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน(ใช้เวลากลุ่มละไม่เกิน 2 นาที)
ทุกกลุ่มประมาณ10 นาที)

ขั้นสรุป (ใช้เวลา 5 นาที)

1. ครูและนักเรียนชื่นชมผลงานของแต่ละกลุ่ม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียนทั้งหมด

6. วัตถุประสงค์ สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. กระดาษชาร์ท

7. การวัดผลประเมินผล

7.1 วิธีการวัด/สิ่งที่วัด

- การสังเกตพฤติกรรมจากการทำกิจกรรม

7.2 เครื่องมือ

- แบบประเมินผลงานกลุ่ม

7.3 เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบองค์ประกอบของลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยโดยเขียนเป็นแผนผังมโนทัศน์ได้
3. นักเรียนสามารถทำงานกลุ่มร่วมกับบุคคลอื่นอย่างตั้งใจและมีความสุขสนาน

8. ข้อเสนอแนะ

- ครูอาจผลัดนักเรียนให้ได้รับใบความรู้ทุกคนเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากขึ้นในเรื่องนั้น ๆ

9. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

10. บันทึกผลหลังการสอน

10.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (K)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.3 ด้านเจตคติ คุณธรรมจริยธรรม ความสุข ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (A)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้สอน